

**BETHEL
COLLEGE
MONTHLY**



NEWTON, KANSAS

April 1928

THE RORBAUGH-KENNETH
 DRY GOODS COMPANY NEWTON, KANSAS

NEWTON'S BIG DEPARTMENT STORE

F. A. Janzen
 Jewelry - Leather Goods - Silverware
 Repairing Engraving
 Newton Kansas

CALL AT
WILL MAY
 GOOD SHOES FOR EVERYBODY

Genuine
EASTMAN KODAKS
 Prompt Service Finishing
Anderson's Book Store

When you think of
BUILDING MATERIAL
 think of
NEWTON LUMBER CO.

AMERICAN ACE

"THE FLOUR OF THE NATION"

The GOERZ FLOUR MILLS CO.

Newton, Kansas

J. H. ENNS, M. D.
 Eye, ear, nose and throat
 Over Midland National Bank
 Newton, Kansas

Smith's Drug Store
 The Nyal Store
 515 Main St.
 Newton Kansas

Farm Loans, Municipal Bonds, Insurance.
 Drafts to Germany, Steamship Tickets
 Sold by
J. G. REGIER
 Newton, Kansas

The Rich Mercantile Co.
 Willys-Knight and Whippet Autos
 and

 Aluminum Washer

THE PAUL W. LIGHT
LUMBER CO.
 (Successors to S. M. Swartz Lbr. Co.)
 Lumber and Building Material
 Newton Phone One Oh Kansas

Newton Kansas

Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-Chief and Editor of German Department J. R. Thierstein
Assistant Editor of German Department Olga Fast
Editor of the English Department Mary Hooley
Assistant Editor of the English Department Agatha Hiebert
Business Manager J. F. Moyer

(Entered as Second-Class Matter at
the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 33

Newton, Kansas, April 15, 1928

Number 8

A WISH A MONTH

Have you any magazines stored away in your attics or closets that you hate to destroy and for which you have little use? The Bethel College Library should like very much to complete its files of the following magazines; or at least complete the volumes that we possess in part.

American Historical Association Reports
American Historical Review
American Journal of Sociology
American Journal of Theology
American Magazine
American Mathematical Monthly
American Review
Annals of the American Academy
Art and Archaeology
Asia for 1919
Atlantic Monthly
Better Homes & Gardens
Bookman
Century
Chemical Abstracts
Chemical Reviews
Christian Century 1924
Christian Exponent
Christlicher Bundesbote before 1900 and 1901 and 1914
Classical Journal
Classical Philology
Congressional Digest
Craftsman
Current History

Current Literature
Current Opinion
Education
Educational Review
Elementary School Journal
Elementary School Teacher
English Journal
Fine Arts Journal
Good Housekeeping
Homiletic Review
Hygeia for Feb. 1926
Independent
International Conciliation
International Review of Missions
Industrial Arts Magazine
Journal of Educational Psychology
Journal of Philosophy Jan. and Feb. 1924
Literary Digest
Mennonite before 1924
Mentor
Missionary Review 1904: Nov. and Dec.
Musician
Nation
National Geographic Magazine 1911 and F. '23
New Republic 1915 and ealier
North American Review
Outlook
Religious Education
Review of Reviews before 1924
School and Home Education
School and Society 1919
School Life

School Review
 Science 1913 and 1922
 Scientific Monthly 1915 and 1917
 Scribner's
 Teacher's College Record
 Woman Citizen
 Woman's Press
 World Outlook
 World To-morrow
 World's Work

The list would have been too lengthy if I had mentioned individual numbers that we are missing. If you send us any of these magazines we shall keep what we need and dispose of the rest as old paper, exchange them for others, or clip them for valuable articles for our clipping file. If you prefer to know beforehand which numbers we need write to us.

We are grateful to Prof. Richert for helping supply the need for Male Quartet music. (The March Wish). We should like to have more material of that nature, however.

Helene Riesen, Librarian.

BETHEL'S DEBATE SEASON—1927

On Oct. 8, 1927 the Kansas-State Debating League met to discuss possible questions for this year's debate. Members of the league are Bethel, Southwestern, Sterling, McPherson, Bethany, Friends, Wichita U., and Kansas Wesleyan. The question chosen by the league was: Resolved, that the U. S. shall cease to protect by armed force capital invested in foreign lands.

After the choice of the question, debate try-outs were held at Bethel, resulting in the selection of the following debate teams:

Affirmative,
 Anton Richert and Willis Rich
 Arthur Waltner, alternate.
 Negative,
 Gerald Pearson and Paul Voth
 Paul Kliewer, alternate

Anton Richert and Willis Rich debated for their alma mater this year for the last time during their college career, as both are in their senior year. Both have been on Bethel's debate team in previous seasons.

On February 8, Bethel's Negative team met C. of E. here and Bethel's Affirmative

met C. of E. at Emporia in a practice debate, Bethel winning at home and losing at Emporia. February 23, Bethel's Negative team won over Southwestern on the home-floor, while Bethel Affirmative lost to S. W. at Winfield. February 28, Bethel's Affirmative and Negative debated against the Southwestern girl's teams, both debates being held at Newton. Bethel won both debates. A good deal of interest was shown in these debates because of the novelty of girls opposing boys in debate. The decision as to the winning team was made by the audience. The next debate took place March 8, against Wichita U., Bethel's Affirmative losing at home and the Negative winning at Wichita. Another debate took place March 16, between Friends University and Bethel in which Bethel won both at home and at Wichita.

On March 30, Bethel's teams met McPherson in the contest for state-championship, McPherson having won in the northern division of the league and Bethel in the southern. Bethel's Negative debated at home and the Affirmative at McPherson, Bethel losing to McPherson in both debates thereby forfeiting her possible chance for state championship.

In spite of Bethel's failure to win the state championship, she has made a splendid record and we may well call the 1928 debate season a success. Prof. A. J. Graber worked untiringly, collecting material and giving his men every possible help, and much credit is due him for his very able coaching of the teams.

Y. W. C. A. ORGANIZES

On March 8, 1928, the Y. W. had its annual election of new officers. The result of the election was as follows:

President Selma Graber
 Vice President Mildred Haury
 Secretary Martha Harms
 Treasurer Olga Richert

The other members of the cabinet appointed were:

Finance chairman Sadie Ratzlaff
 International chairman Edna Voth
 Social chairman Helen Dyck
 Publicity chairman Maxine Will
 Social service chairman Susan Hooge
 Bible and Missions Mary Schmidt

BETHEL COLLEGE MONTHLY

3

Undergraduate Rep. -----	Rosa Schmidt	Toevs, A. K. -----	30.00
Program committee -----	Dorothy Vesper	Weber, Mrs. L. M. -----	50.00
Rooms -----	Otha Thurman		
			\$1,532.95

On Saturday afternoon, March 10th, the old and new cabinets met in the Y. W. room for cabinet training. The afternoon proved to be very helpful, and splendid fellowship was enjoyed. The following evening, March 11th, the Y. W. had its installation of new officers in the college chapel. The customary candle-light service was very beautiful in its appropriateness and impressiveness.

TREASURER'S REPORT FOR MARCH

Early in March President Kliewer and Field-Secretary Riesen drove to California in the college car. After a brief visit with the several churches there, the president returned to his duties at home. Rev. Riesen, however, expects to spend several months visiting the churches of the Pacific Conference. His appeal for contributions for Bethel has met with a response that is both kind and generous. With few exceptions, the contributions listed below are from our friends in California.

Manual Training Equipment	
Claassen, C. F. -----	\$300.00

Current Expense Fund	
Adrian, Rev. Henry H. -----	\$100.00
Bachman, Susan -----	25.00
Brandt, J. J. -----	25.00
Bethel College Mennonite Church -----	22.95
Dettweiler, D. S. -----	25.00
Habegger, I. H. -----	15.00
Haury, E. H. -----	10.00
Hiebert, J. A. -----	10.00
Horsch, E. J. -----	15.00
Johnson, H. B. -----	50.00
Ledig, A. H. -----	50.00
Ledig, Mr. and Mrs. A. J. -----	500.00
Ledig, L. M. -----	100.00
Paulus, Gertrude and Lydia -----	25.00
Rahn, Ed. -----	40.00
Rahn, John -----	75.00
Rupp, W. H. -----	50.00
Ruth, Elizabeth and Meta -----	150.00
Schmidt, Linda -----	40.00
Schmidt, P. J. -----	50.00
Schmitt, D. C. -----	25.00
Schmutz, Mrs. Christine -----	25.00
Schowalter, Paul F. -----	25.00

Endowment Fund	
Adler, Mr. and Mrs. Robert -----	\$ 750.00
Adrian, Rev. Henry H. -----	900.00
Boschart, J. S. -----	200.00
Boschart, T. C. -----	100.00
Brandt, J. J. -----	225.00
Brown, J. Q. -----	100.00
Dettweiler, D. S. -----	225.00
Dettweiler, Mrs. Katie -----	2500.00
Dick, Anna Annuity) -----	100.00
Dick, Herbert -----	500.00
Eymann, Gertrude -----	150.00
Habegger, I. H. -----	135.00
Haury, Daniel -----	1000.00
Haury, E. H. -----	150.00
Hiebert, J. A. -----	100.00
Hiebert, Wallace -----	250.00
Horsch, L. J. -----	1000.00
Janzen, Helen (Annuity) -----	100.00
Kliewer, E. H. -----	1000.00
Kliewer, Peter S. -----	500.00
Ledig, A. H. -----	200.00
Ledig, Mr. and Mrs. A. J. -----	1000.00
Ledig, L. M. -----	900.00
Niswander, Metta -----	50.00
Ortman, Henry -----	100.00
Paulus, Gertrude and Lydia -----	225.00
Rahn, Ed -----	360.00
Rahn, John -----	300.00
Rupp, W. H. -----	200.00
Ruth, Elizabeth and Meta -----	850.00
Schmutz, Mrs. Christine -----	225.00
Schowalter, Paul F. -----	100.00
Steiner, Isaiah -----	100.00
Toevs, A. K. -----	300.00
Vogt, J. J. -----	100.00
Weber, Mrs. L. M. -----	200.00
Welty, Mr. and Mrs. D. C. -----	250.00
Widmer, Christian U. -----	50.00
	\$15,495.00

Summary	
Manual Training Equipment -----	\$ 300.00
Current Expenses -----	1,532.95
Endowment Fund -----	15,495.00
	\$17,327.95

Total for March -----

Gratefully acknowledged,
J. F. Moyer, Treasurer.

ANNUAL PEACE CONTEST

At the local peace contest held on March 29 Ferdinand Wiens was chosen as Bethel's representative in the state peace contest. There were only three entries in the local contest this year, and all were men. The following orations were delivered:

Moral Disarmament —Ferdinand Wiens
Right About Face—George Peters
The Crusade For Peace—Arthur Miller

The state contest will come to Bethel on April 20.

Elsa Haury Recital.

The College chapel was not large enough to hold the audience that came to hear Miss Elsa Haury sing when she appeared in recital on Wednesday evening, March 21. Though Miss Haury arrived at the midyear to become voice instructor, this was the first opportunity for friends of the school, as well as for Bethel College, to really learn the rare qualities of her clear soprano voice. Her range was demonstrated by the variety of selections, which included French, German, and English composers; and her presentations brought enthusiastic response to which she generously replied in encore.

Three piano numbers by Prof. W. H. Hohman gave delightful variation to the program.

Prof. A. D. Schmutz, Dean of the School of Music, played Miss Haury's accompaniments in the most satisfactory manner.

EASTER CANTATA

The combined choruses of the College again sang the Dubois oratorio, "The Seven Last Words" on Sunday afternoon, April 1, at the city auditorium. The rendition of this oratorio on Palm Sunday has become an annual event, and it is evident that increased familiarity with the composition on the part of those who attend, naturally results in a growing recognition of its excellences. This was shown in the unusually large attendance this year, and in the many fine expressions of appreciation. Especially do those who have helped to sing the oratorio, previously, during attendance at Bethel, consider it a musical treat.

Dean A. D. Schmutz who directed the oratorio and Professor W. H. Hohmann, accompanist, deserve special mention for their efforts in the persistent rehearsals which extended over a period of weeks previous to the final rendition.

The solo parts were taken by Miss Elsa Haury of the music department, soprano; Harold Boggess, Newton, baritone; and Allen Stewart, Parsons, tenor. President J. W. Kliewer read the monologue.

ALUMNI AND EX-STUDENTS

Miss Emma Ruth of Reedley, California visited friends on the campus March 19 and 20. Miss Ruth had been called to Kansas by the death of her sister, Mrs. Chris Vogt of near Hesston.

Mrs. Maud Krehbiel Friesen and family of Lehigh attended the Elsa Haury recital on the evening of March 21.

A son was born to Mr. and Mrs. Gerhard Friesen of Hillsboro, Kansas, March 19.

A son, Frank Reilly, was born to Mr. and Mrs. Brooks Terry, March 8.

Henry Horsch of Pretty Prairie, Kansas visited the campus March 31.

Mrs. Edward Wenger of Lyons, Kansas spent March 21 to April 1 with her sister, Mrs. Arthur Graber.

Helene Riesen recently spent several days with her parents at Hillsboro, helping to care for her father who was ill with pneumonia.

Emil Haury has been elected to a position on the faculty of the University of Arizona for the coming school year.

Elda Ringelman recently accepted a position as teacher in the Luther Burbank School at Los Angeles.

Jos. A. Goering of New York University, New York City, visited his parents at Moundridge during the Easter season.

Miss Emma Linscheid underwent a nasal operation at Hutchinson, March 31.

Walter Enns who spent several months of the winter in Florida will return to Newton soon. His friends will be interested to learn that he has made marked improvement in health.

Mrs. Esther Schmidt Harmon of Moundridge called on Mrs. J. F. Moyer March 27.

Carl Richert who is teaching at Preston, Kansas was detained at home for a few days early in April due to the serious illness of his father, J. H. Richert.

**SPEECH DELIVERED IN CHAPEL
TUESDAY MARCH 20**

In one of the metropolitan dailies of this country appeared a story of a student who had committed suicide. In his room was a note explaining his act. A painful feeling of mortification was given as the cause. He was the only football player, first string or substitute, in his entire conference not selected on somebody's All-American team.

The story is fictitious and not particularly funny but it does illustrate a point. It illustrates the fact that this is an age of publicity. The road to gold and fame runs through the newspaper columns and through the movie reels. It doesn't matter much what achievement furnishes the motive factor: a murder, a sensational divorce, a long swim, or shapeliness in a bathing suit. It is all one to an enterprising press and an insatiable public.

The modern reader is so totally possessed by this hero worship and this villain hatred that he no longer exercises his critical faculties or does any thinking of his own. I have often wondered how sport writers could be so intellectually adroit as to figure out who did what and when and how in a football game. Yet when one stops to think about it, the fact of the matter is that the man in the press box just guesses at the who and the when and the how, and his guess has the considerable advantage of appearing in print to overwhelm the mere conjecture of a layman. The dear public loves to be told "with authority." It doesn't give a whoop about how the mechanics of football or basketball are managed, so long as someone who might have been the hero or goat is slated for the honor. The public loves to swallow everything whole.

Just to illustrate how the public can be duped let me give an example or two. H. L. Menchen, editor of the Mercury Magazine, sometime ago perpetrated a learned dissertation on the origin of plumbing and the institution of the bath tub, and now he

exults because not a soul contradicted his hoax.

Another example of the same kind relates to the swimming of the English channel. Some months ago, Dorothy Logan, a London physician, was reported to have broken Gertrude Ederle's time in swimming the channel. After her claims had been properly investigated, and all sorts of scrutiny had been brought to bear on the deed and the witnesses had been questioned the world was informed that she had indeed accomplished the feat. Gertrude Ederle sent her congratulations. Dorothy Logan received her check of 1000 pounds sterling from a London newspaper and the world hailed her. Then the girl spoke up and confessed that she had not swum the channel at all. The entire performance was all a hoax just to prove how easy a hoax could be put over.

This unrestrained emphasis which people place upon athletics and those sports which appeal primarily to the eye and not to our intellectual faculties is distorting our sense of values. As a typical example of what students think of the comparative value of athletics and scholarship let me call your attention to a vote taken at the University of Wisconsin. A poll was held to determine whether students would prefer a W. (University athletic emblem) or a Phi Beta Kappa key (emblematic of highest scholastic honors). It was discovered that the vote was about nine to one in favor of the W. Isn't there something wrong with this appraisal of values? Read the college happenings in any newspaper. Does it give three columns and a square foot to the awarding of a scholastic key? Did you ever see the picture of a Phi Beta Kappa man making a touch down or shooting his key through a basket. How many Kiwanis Clubs have ever honored the father whose boy received a scholastic honor key? But let the youngster get a W or an N or a B in athletics and he'll be asked to make a speech telling all about it.

Now I think that it is owing to this distorted sense of values on the part, not only of the student, but the alumni and the civic clubs of this country that such a thing as a Tea Pot Oil Scandal is possible. If the public would spend half the time trying

to inform itself about men in office and about the proper political candidates that it spends in reading pitiless ridiculous publicity there would be less corruption in the high places. I believe this laxity in giving a proper appraisal to things in our college life, carries over into our national life.

When Burton K. Wheeler, the young senator from Montana, drove Harry Daugherty out of the cabinet and disclosed some of the abuses of the Harding administration, he was rewarded by being indicted on trumped-up charges. Nor was there any great outcry of popular indignation over the treatment he received. Apparently it is true that we seem far more interested in baseball, criminal trials, aero-plane flights, and flivvers than we are in our own governmental leaders and their problems. To a very large extent this corruption in high places to-day goes down to the very center of our social organization. Every state and every nation gets exactly the kind of government it deserves. The fault lies with the public which fails to inform itself. At every election thousands of well-meaning citizens march to the polls and vote for men and measures they would not in full knowledge support. They simply have allowed themselves to be fooled by the most empty substitutes for information. During that period when the public might have formed an enlightened opinion, it was occupied by the trivial matters which misleading headlines had to offer. Even among this student body, I venture to say, there are more who know the names of the stars at the recent National Basketball Tournament held at Kansas City, than there are who know the principals in the Tea Pot Oil Scandal.

THE COLLEGE IN ANSWER TO THE CHALLENGE OF MASS EDUCATION

In a recent address a prominent divine estimated that of the 500,000 young men now in college, it would have been better in nearly 100,000 cases if they had never gone. "Colleges exist to train the mind by exercising it in study," he said, "but much of the rush to colleges is merely a result of young men's and young women's preference for the society of other young men and young women to that of their elders."

Another writer of no small reputation put it thus: "Not half the students know why or for what they are going. Neither do the parents know. The great majority of them merely go and merely send, asking no questions, taking college as much for granted as they take themselves and the rest of their environment."

These two examples are only two of a thousand which witness the reality of a problem relating to the college. High looms the problem of mass education in the American institutions of higher learning. The college enrollment of this country is growing tremendously. More young people are in college today than attended the secondary schools but a few years ago.

Great numbers of students with superior abilities are entering higher institutions as a preparation for service to their fellowmen. In classifying these students roughly one may discern three groups. Many young men and young women are interested in a college education because they desire a liberal, cultural training prior to entering professional schools or embarking on a professional career. A majority of these are interested in social training as well, and take a very active part in college activities. Their object is to orient themselves in the cultural and the social world and to broaden their outlook upon life.

A second group includes those talented ones with highly superior minds; the future scholars and scientists whose endeavor it is to get a liberal education—to get a view of wider interests before entering a specialized field of research. They wish to be brought in touch with society at large, and thus to develop tolerance and sympathy. From their midst will emerge those that enter the laboratories of institutions and of industry. There will go forth students who will some day unearth the treasures of antiquity and delve into the mysteries of geological formations. From their midst will arise the scholars who shall study the origins of social and economic upheavals, and temper the bonds of social and economic amity. There will rise those searching the foundations of the philosophies of men and guiding the hopes of humanity.

The last group is in the apprenticeship of the educational field. They seek a train-

ing that will fit them to go out into the elementary and secondary schools, among the children and the youth of the land. College is their transition from the secondary schools to the eventual teaching profession in higher institutions. The educators who shall influence the trends of society will come out of this group. Upon them will fall the task of directing youth in the search for knowledge, the search for truth. Upon them will rest much of the responsibility of moulding the characters of youths in whose hands will one day rest the destinies of states and nations. From this group must come the teachers that shall displace the incompetent who are out of sympathy with their tasks; because they shall have been trained in the appreciation of human values—shall have been trained to foster in their trust the ideals of humanity.

It is the problem of dealing with such diverse classes of students that confronts the colleges at this time. But this problem is much intensified by an increasingly large number who come merely to go to college; students of inferior ability or average at best who come with an air of "getting by," largely interested in social functions and activities of college life, with a preponderant interest in athletics. A nation as such and society at large cannot afford to have the halls of learning usurped by those who have not grasped the ideals of college; "the lazy and idle who think of college as being merely an opportunity to loaf and dissipate, to engage in athletics and to recline in the elegant leisure of a sumptuous fraternity house, who are doomed to failure, dissatisfaction, and humiliation." They are obstructions that lower the standard of classes, that thwart the ambitions of superior minds.

Closely allied with the problem of educating such varied students, especially the potentially undesirable ones, and the attitude that is gaining ground among them, is that concerning the college professor. Many puppets invade the ranks of college instructors because they find it the easiest way to a certain permanency of occupation, or enjoy the prestige of the college professor in society. But their teaching lacks the interest and personal touch that would

enlist the enthusiasm of the rather indifferent student. This evil can largely be traced to the fact that colleges lack funds to remunerate adequately the services of competent teachers. Consequently, men of ability drift into other fields where remuneration is such that it will give access to more comfortable living conditions, and enable them to give their children such opportunities of education as were their own. Those capable men, however, who remain faithfully at their post often do so at a great sacrifice to themselves and to their families.

When Secretary Wilbur recently requested an appropriation of seven hundred and forty million dollars as an initial appropriation of a three billion dollar naval building plan, he requested a sum that is almost equal in amount to the endowment funds acquired by our colleges, professional schools, and universities in the last three centuries. Such vast sums are appropriated for implements of destruction, that in a few years are out of date, junked, only to be replaced by more costly ones. Can the American people afford to spend millions upon millions for naval building plans that must ultimately lead to war, and leave its youth ill instructed because there are not the means to compensate men who can direct our youth to the ideals that would bring us infinitely nearer to peace than all the American navies? The organization of competent faculties, especially trained for their task and adequately paid would greatly reduce the problem of mass education in our colleges.

With such a faculty organized, it must be recognized that the success of training college youth depends to a relatively large extent upon the plasticity, alertness, and keen interest of the student. Not the easy-going and indolent nor the book-worms and ascetics are the types of graduates that colleges aim to send forth from their halls. While they must truly concern themselves primarily with the superior class, an efficient college recognizes the fact that it is to turn out not only scholars but also men and women who join appreciatively the ranks of the common people. Therefore colleges must reckon with those who may not always pass with highest honors and

who have a considerable interest also in social functions and athletics; for these are the men and women that will go out and live with the rank and file, upon whom they should exert a broadening and uplifting influence. Their needs are better met by survey courses and high moral influence, than by specialized training.

Nevertheless, colleges can ill afford to tolerate the inferior and dissipating type, because the cost of training must necessarily be relative to the results accrued from college training. More still, however, because there is besides the education resulting from efforts directly applied, a subconscious environmental training that takes time and that can be developed only in a cultural college atmosphere. Such an atmosphere is impossible where athletics and social activities are not rigidly maintained secondary to education and learning.

That colleges may attain the highest degree of success it is essential that the student understand intelligently his purpose in coming to college; that his attitude be favorable and that he apply himself earnestly to his task. President Meiklejohn in speaking of colleges has said: "Knowledge is to be sought chiefly for the sake of its contributions to the other activities of human living. But, on the other hand, it is a definitely declared fact that in method the college is fully and unreservedly intellectual." These precepts every prospective and active college student should fully understand and adhere to. While it is true that colleges are for the student and not students for the colleges, and that they must adapt themselves to the students, yet educational institutions must rigidly hold to certain ideals according to which youth is to be trained in its adaption to society. For the student that finds himself at variance with the aims of college there are two alternatives: either he must learn to appreciate her purpose and adapt himself accordingly; or, if this is impossible, his other alternative is to leave. For the college can meet the needs of the individual only in so far as this is not at variance with the needs of the group.

Fortunately, many students of the secondary schools now receive vocational guidance. When these boys and girls are

taught the fundamentals and principles involved in industries and profession, and the responsibilities as well as the opportunities of college, they can choose more wisely. They can prepare themselves to follow the line of their choice without being subjected to the dissappointments that would be theirs without such guidance.

The other prerequisite to success in college education is that of hard work, thorough application to the course of study. It is not the slave the college wants, but the man who works with vigor and enthusiasm for the joy of it; who virtually "came into this world with an indestructible liking for work." No system, however well it may function, will produce perfect results, for there are always those who fall by the wayside, because there is no golden paved shortcut to wisdom or success. The way of the college may be longer but it leads to greater heights.

Since the purpose of college is to fit men for life, it must foster also the initiative and individuality of the student. This need is filled in part in the choice of electives, in some of the courses, and in student activities. It does not follow, however, that students should have free reign of their choice according to interests; for interest is based on information, and their information may have been faulty. Then also the interest in extra-curricular activities must remain secondary to the curriculum. Not that student is free who is able to evade the tasks and obstacles; only that student can succeed who in his college career has conquered narrow mountain passes and stands above the boulders that obstructed his ascent.

"Eager teachers deized my youth,
Pruned my faith and trimmed my fire,
Showed me the high, white star of truth,
There bade me gaze and there aspire."

Will we, the students of today, grasp the vision and ideals of teachers in whom, like in their predecessors, the spirit of self-sacrifice is strong; who give themselves with full heart to train men for the service of God and leadership among their fellowmen, that they serve as seers and saviors of society?

Deutsche Abteilung

Verschiedenes aus dem College

Die Bethel Bibelschule unter der Leitung von Prof. (Rev.) W. F. Unruh hat ihr erstes Jahr glücklich und mit Erfolg beendet und gab am Abend des 28. März ihr Schlußprogramm wie folgt:

Präludium Miß Elisabeth Meyer
 Gesang Die Versammlung
 Schriftabschnitt und Gebet .. Rev. P. P. Buller
 Lied Mädchenquartett
 "I walk with the King"
 Ansprache Miß Ethel Wedel
 "Jesus the Teacher"
 Deklamation Miß Eleanore Fretz
 Hiobs Geschichte
 Sonntagschularbeit mit den Kindern
 Miß Margaret Regier
 Hauptansprache Rev. C. E. Arhbiel
 „Warum und wie sollte die Westliche
 Distrikt-Konferenz die Bibelschule unter-
 halten?“
 (Austeilung der „Standard Leadership“ Kre-
 dite an 21 Studenten.)
 Schlußbemerkungen und Schlußgebet
 Dr. S. A. Mosiman

Dr. Mosiman war zufälligerweise als Gast hier und sagte unter andern, wie er am See Genesareth die Fischer beobachtet habe, ganz genau dieselbe Gattung von Männern, die Jesus als Jünger wählte und in derselben Arbeit tätig, und meinte, solche Männer hätten nicht grade versprechend ausgesehen. Wenn nun Jesus aus diesen solche kräftige Zeugen für seine Sache machen konnte, was kann man nicht erwarten von den jungen Leuten, die hier in Bethel die vielen Gelegenheiten haben, sich für die Arbeit in der Reichsgottesache vorzubereiten.

Y. M. C. A.

Die Einführungsfeier der Y. M. C. A. wurde den 11. März, 8 Uhr Abends in der College Kapelle abgehalten. Recht viele Besucher waren anwesend. Das Programm war: Eröffnung—Theodora Linscheid

Ansprache — „Licht Träger — Schm. Frieda
 Duett — Beulah Lindgren, Margaret Garber
 Einsetzung der neuen Kabinet Glieder —

Vorsitzer Selma Graber
 Gehilfsvorsitzer Mildred Gaury
 Schreiber Martha Harms
 Kassenführer Olga Richert
 Untergraduenten Representant .. Rosa Schmidt

Die folgenden sind die Vorsitz der verschiedenen Komitees:

Programm Dorothy Vesper
 Finanz Sadie Maklaff
 Gesellschaft Helen Dyk
 Gemeinschaftsdienst Susan Hooge
 Bibel und Mission Mary Schmidt
 Internationaler Representant ... Edna Borch
 Zimmeranweisung Otho Thurman
 Publizität Maxine Will

Y. M. C. A.

Herr A. J. Duff, prominenter Geschäftsmann in Newton, diente der Y. M. C. A. Organisation am 22. März mit einer lehrreichen Ansprache über die Bedeutung der vier Buchstaben Y. M. C. A. Kurz gefaßt äußerte er folgende Gedanken: Y—young—die Jugend hat Visionen, sieht Zukunftspläne, und führt sie aus, bringt sie zur Anwendung. M—Men—Männer. Hier meinte der Sprecher, wenn er Rat geben sollte, dann würde es jener tief-sinnige Ausspruch Daniels sein: Ich will mich nicht verunreinigen. C—Christian (Christlicher)—Wenn man dies mit Vision und Unbeflecktheit verbindet, dann besitzt man die Elemente des Charakters, welche einen über das Niveau der Allgemeinheit hinausheben. A—Assoziation—Alles schließt sich gesellschaftlich zusammen, in Geschäft, im Handel, im Beruf, alles organisiert sich, um Geselligkeit zu pflegen, eine Stütze an einander zu haben, und um sich gegenseitig zu bilden und zu fördern. Die vier Eigenschaften zusammen ergeben junge Männer, die brav, gesund, energisch sind, fertig für irgend ein Unternehmen, das rechtchaffen ist. Im Geschäft gibts schwere Arbeit, die hat die Y. M. C. A. auch; im Geschäft gibts Konkurrenz, die hat der Student auch; im Geschäft gibts Probleme, die haben die Studenten im Y. M.

C. A. wie überhaupt alle strebsamen jungen Männer auch.

Der Missionsverband hat sich in letzter Zeit mit dem Thema „Christliche Stimmen um die ganze Welt herum“ beschäftigt. Man beschloß auch die Jugendabteilung im „Mennonite“ für eine Nummer mit Material zu versehen. Die Artikel erscheinen in der Nummer vom 5. April.

Die Wahl der Beamten des Verbandes ergab folgendes Resultat:

Präsident David Eizen
 Hilfspräsident Marvin Linscheid
 Schreiber = Kassensführer ... Hazel McAllister

Am 27. März war Aufräumungstag bei Bethel. Die Schule wurde für den Nachmittag ausgesetzt und jederman, groß und klein, Männlein und Fräulein war damit beschäftigt, den Kampus zu reinigen. Die Hausplätze wurden abgereicht, der Kehrriech verbrannt, Fenster gewaschen, viel Löwenzahnpflanzen vertilgt usw., so daß die ganze Anlage ein mehr sonntägliches Aussehen hat. Es ist fast zum Staunen, was vereintes Arbeiten an einem halben Tag alles ausrichten kann.

Am Abend des 26. März gab der deutsche literarische Verein ein öffentliches Programm. Eine nette Anzahl von Besuchern war gekommen, um dem Programm zuzulassen. Das folgende Programm wurde geliefert:

Allgemeiner Gesang vom Verein—Leiter,

Menno Both

Gebet John Suderman

Duett Susan Hooge u. Martha Harms

Ansprache—Die Natur in der Literatur—

Dr. Thierstein

Duett Irma und Elsie Schmidt

Dialog—„Eigensinn.“ Personal:

Heinrich, der Diener—Theodore Schmidt

Lisbeth, die Magd—Mary Schmidt

Alfred, ein junger Ehemann—David Eizen

Emma, seine Frau—Edna Quiring

Anschorf, Emmas Vater—Hans Regier

Katharine, Emmas Mutter—Olga Fast

Der lokale oratorische Wettstreit in Ansprachen über Friedenthemata wurde am 27. März abgehalten. Folgendes waren die Redner und die Themen ihrer Vorträge:

„Moralische Entwaffnung“—Ferdinand Wiens

„Friedenskreuzzug“—Arthur Miller

„Rechts — kehrt;“—George Peters

Die Richter Mary Hooley, W. G. Ebersole und L. P. Moore gaben Ferdinand Wiens den ersten Rang. Der Staatskontest, wobei Herr Wiens Bethel vertreten wird, soll am 20 April in Bethel stattfinden.

Im Debattieren hat Bethel dies Jahr seine Sache recht gut gemacht, obschon es den Kontest für diesen Distrikt nicht gewonnen hat. McPherson College hat die Lorberen davon getragen. Die Entscheidung kam in der Debatte mit diesem College. Bis dahin hatten unsere negativen Sprecher bei allen drei Debatten gewonnen. In der Debatte mit McPherson bekam jene Schule zwei Stimmen und Bethel bekam eine. Unsere affirmativen Sprecher, die in McPherson debattierten, verloren alle drei Stimmen. Die diesjährigen Sprecher waren:

Affirmativ—Willis Rich, Anton Richert;

Stellvertreter, Arthur Waltner.

Negativ—Gerald Pearson, Paul Both,

Stellvertreter, Paul Kliever.

Das affirmative Trio hat einmal gewonnen und dreimal verloren; das negative hat dreimal gewonnen und einmal verloren. Wenn man alles in Betracht zieht, so muß man sagen, unsere Vertreter haben recht gut getan und wir können uns freuen über den Erfolg, den sie erzielt haben; denn sie haben es mit Schulen, die bedeutend größer sind als unsere, zu tun gehabt.

Unsere Singchöre—the Ladies' Choir und the Men's Chorus—haben schon auf verschiedenen Stellen in der Umgegend gesungen und die Berichte über ihre Versuche lauten gut. Während der Osterferien hat der Männerchor eine Rundreise ins westliche Kansas gemacht. Sie sangen an den folgenden Orten: Buhler, Pretty Prairie, Liberal, Plains, Patonee Rock, Hanston, Clafin, Abbeville. Die Gruppe hat der schlechten Wege halben einige unangenehme Erfahrungen mit dem „Bus“ gehabt, aber die jungen Männer kamen froh und vergnügt zurück und freuten sich über die freundliche Aufnahme, die ihnen zuteil geworden ist.

Das Oratoriestück, die letzten Sieben Worte Jesu am Kreuze, wurde von der Vereinigung beider Chöre und Soloiisten am Palmsonntag vor einer dichtgedrängten Zuhörerschaft im Newton Auditorium gesungen. Dr. J. W. Kliever diente als Leser der Worte, und Frä. Elsa Gaury sang die Sopransolos, Harold Bogeß, die Basssolos und Allen Stewart die

Tenorjolos. Die Aufführung war gut und stimmte feierlich. Prof. A. D. Schmutz fungierte als Dirigent, Prof. Walter Hohman als Pianist und beide machten ihre Sache musterhaft. Die Soloisten verstanden es sich in den Geist und die Bedeutung der Worte hineinzufringen und mit einer Ausnahme sangen sie verständlich.

Ein Dankesvotum.

Bethel College hat viele warme Freunde, die willig sind, oft recht erhebliche Opfer für die Schule zu bringen. Besonders während dieser Zeit des Sammelns für den Unterhaltungsfonds muß man den Opfersinn mancher unserer Gönner geradezu bewundern. Es ist z. B. vorgekommen, daß eine Familie beschloß, noch länger mit ihren schon ziemlich verbrauchten Auto vorlieb zu nehmen, um eine desto größere Summe für den Unterhaltungsfonds zeichnen zu können.

Wenn sich nun unsre Wünsche auch speziell auf das Hauptbedürfnis, die Unterhaltungssumme konzentrieren, so taucht doch nebenbei hier ein Bedarf und dort ein Bedarf auf, der notwendigerweise befriedigt werden sollte, wenn nicht gewisse Gruppen von Studenten in ihren Erwartungen zu kurz kommen sollen.

Eine der Abteilungen, die noch neu und jung, aber sehr nützlich und zweckentsprechend ist, ist die Handarbeit (Manual Training). Um solche Arbeit auch nur elementarisch zu betreiben, braucht es doch eine ganze Anzahl von Werkzeugen, Schmiedsäge und Drehmaschine, die ziemlich Geld kosten. Nun fehlte schon längere Zeit recht notwendig eine Bandsäge zum Ausschneiden von Brettern für Arazbestenverzierung (scroll work). So eine Säge sollte nahezu \$300.00 kosten. Wo nun den Freund, den Gönner finden, der die Mittel, den Sinn und die Freundlichkeit hat, dieses Instrument zu beschaffen. Unser Feldsekretär hielt Umschau und wagte sich an Dr. C. F. Claassen heran und er erwies sich als der Erfüller dieses Bedürfnisses. Er schenkte die benötigte Summe und nicht nur das Handarbeit-Departement, sondern die ganze Schule freut sich über diese schöne Gabe und Hilfe. Wir möchten nun hiermit dem lieben Geber ein aufrichtiges Dankesvotum für die schöne Gabe und die wohlwollende Haltung dem College gegenüber darbringen. Auch er wird sich freuen, wenn er die Werkstätte besucht

und sieht, was für schöne Sachen die „Jungen“ mittelst dieser kunstvollen Säge zuwege bringen.

In diesem Zusammenhang möchten wir noch zwei andere wertvolle Gaben erwähnen, welche die Bibliothek um ein Beträchtliches bereichert haben. Frau J. W. Kliever schenkte Charles Dickens Werke in 20 Bänden und in großem Druck und Herr Edward B. Krehbiel aus New York 134 Bände, die sich meistens mit internationalen Verhältnissen befassen.

Ermutigt durch diese und ähnliche Entgegenkommen seitens der Gönner unserer Schule möchten wir hier noch auf ein weiteres dringendes Bedürfnis aufmerksam machen. Es fehlt der Geschäftsleitung wie dem College überhaupt sehr nötig ein feuerfester, eingemauerter Schrank (safety vault). Ein geeigneter Platz wäre da und der Kostenvorschlag dazu ist etwa \$300.00. Der allzukleine eiserne Schrank faßt die wertvollen Dokumente und Wertpapiere der Schule lange nicht mehr, und ihr Verlust wäre unerseßbar. Wo mag der gute Onkel oder die gute Tante sein, die fähig und willens wären, diesem Bedürfnis entgegen zu kommen?

Kosten der Erziehung.

In den letzten vierzig Jahren hat sich die Bevölkerung der Vereinigten Staaten um 79 Prozent vermehrt. Während derselben Zeit hat der Collegebesuch um 400 Prozent zugenommen und der Besuch der Hochschulen 2400 Prozent. Amerika strebt eine sekuläre Bildung von gigantischen Dimensionen an. Und diese Bildung ist nicht derart, daß man sie im eigentlichen Sinne des Wortes religiös nennen kann. Die Tatsache ist, die moderne Bildung läuft religiösen Gefühlen und religiösen Idealen des opferwilligen Dienens zuwider. Sie ist oft mehr Einbildung als wahre Bildung. Der Mangel an Gelehrsamkeit oder die Vernachlässigung mit dem Gang der Wissenschaft auf dem Laufenden zu bleiben machen den Lehrer unfähig für den Unterricht in der Hochschule oder im College, der Mangel an Religion aber nicht. Während die sekulären Schulen ihre gigantischen Fortschritte gemacht haben, haben die Bibelschulen 180,000 Schüler verloren. Unser Interesse in der Bildung des Herzens, des inneren Menschen, d. h. in religiöser Bildung, scheint gar nicht groß geschweige denn gigantisch zu sein. Und doch ist das größte und wichtigste Ding in der Welt die religiöse Bildung

der ankommenden Generationen. Die größte Tragödie, die man sich denken kann, ist eine Bildung ohne Religion, die Befreiung des Geistes ohne ein entsprechendes Wachstum der Selbstbeherrschung.

Reisebeobachtungen.

J. R. Thierstein.

(1. Fortsetzung)

Von den Sieben Wundern der alten Welt hat man in der Geschichte viel Besens gemacht. Diese Kunstwerke: die Pyramiden Egyptens, die Hängenden Gärten Babylons, der Tempel der Diana zu Ephesus, die Phidias Statue des Jupiter in Athen, das Mausoleum zu Halikarnassus, der Leuchtturm Pharos zu Alexandrien und der Kolossus zu Rhodes: alles Erzeugnisse des menschlichen Geistes und Gebilde von Menschenhänden, erregen Wunder und Staunen. Eine Naturerscheinung wie die Alpen oder die schneebedeckten Gebirgsgipfel unseres Westens und der Niagara Falls erregen unsere Ehrfurcht, ein inneres Erbeben der Seele, denn sie sind Gebilde aus Gottes Hand. Aber die Gefühle, die einen beim Anblick des Grand Canyon beschleichen sind kaum beschreibbar. Der Anblick desselben an einem sonnigen Morgen oder am späten Nachmittag ist geradezu überwältigend. Man zieht unwillkürlich den Hut, faltet stille die Hände und steht da ganz in Gedanken versunken bei dieser sinnebetäubenden Entfaltung von Gottes herrlicher Allmacht.

Das Grand Canyon ist ein kolossaler, klaffender Schlund, in der dort etwa $3\frac{1}{2}$ Meilen dicken Felsenkruste der Erde, von 217 Meilen Länge, gegen 6000 Fuß Tiefe und 9—13 Meilen Breite, und hier hat Gott durch das vereinte Wirken der Elemente und Naturkräfte, wie Erosion (Zerfressung), durch Wasser, Wind Frost und Hitze, durch Hebungen und Senkungen der Erdkruste, gleichsam seinen Namen tief in die Felsenschichten eingraphiert. Und so wunderbar sind diese senkrecht oder stufenartig aufsteigenden Felsenufer des Flusses aufgebaut, Schicht auf Schicht, Block auf Block, daß man bei ihrem Anblick an eine weitzerstreute Gruppe mittelalterlicher Schlösser und Burgen mit ihren Türmen, Pfeilern und Kuppeln erinnert wird. So wunderbar ist auch das Farbengebilde in dem Gestein im Licht der Sonne, daß man die Farben des Regenbogens in ihren verschiedenen Schattierungen wahrzunehmen meint.

Sagt da ein Besucher: Steige an den Rand

des Abgrunds, spät am Nachmittag oder früh am Morgen. Wie wunderbar das Panoramal Unermeßliche Formen haben sich von den Wänden hervorgeschoben. Sie schwimmen in einem purpurenen See geheimnisvoller Schatten. Es ist eine Symphonie von Farbe und Masse, von Seele und Körper. Fast ist ein neuer Himmel geboren und damit auch ein neues Inferno, eingehüllt in sanfte, himmlische Feuer; eine ganze chaotische Unterwelt, soeben ihrer vorzeitlichen Fluten entleert und eines schöpferischen Wortes harrend; allem Sinn der Perspektive schreckliches Ding, eine feste, unentwegte Realität des Maßes auscheidend, alle Grenzen der Auffassung überschreitend; ein vorahnendes, schreckliches Ding, eine Feste, unentwegte Realität und dennoch geisterhaft wie ein Traum. Niemals gabs ein Bild das harmonischer, niemals eine Blume die prachtvoller erschien. Inständig wie ein Blitzstrahl erhalten wir hier die Kenntnis von allem dem, was die Baukunst, die Malerei, die Musik, die Poesie in tappender Weise zu sagen versucht haben." Ein Tourist charakterisierte diesen Wunderort: „Beim Canyon ist die Farbe Königin;“ ein anderer: „Das unübertroffene Wunder;“ ein dritter: „Der Ort von tausend verschiedenartigen Launen;“ ein vierter: „Eine Bildnis so gottvoll, so kosmisch und vorzeitlich.“ Ein kleines Mädchen trafs wohl am besten und einfachsten, als es sagte, es sei alles so wundervoll, das es immer dort wohnen möchte.

Das Canyon wurde im Jahre 1540 von einem Spanier entdeckt. Im Jahre 1776 fand ein spanischer Priester eine Stelle, wo es zu kreuzen ging. Im Jahre 1857 sandte das Kriegsdepartement eine Expedition unter Lieutenant Ives aus, um den Coloradofluß stromaufwärts bis zur Quelle zu erforschen; als er aber ans Canyon kam, wußte er nicht, was anzufangen. Es wurde einem Geologen und Schullehrer, einem einarmigen Veteranen des Bürgerkrieges, John Wesley Powell, vorbehalten das Wagnis den mächtigen Strom und das Canyon zu erforschen, zu unternehmen. Im Jahre 1869 trat Major Powell die Reise in Begleitung von 9 Männern auf vier Rähnen von Green River City, Utah, aus, an. Am 24. Mai geschah die Abfahrt und am 30. August landete die Flotille am Ausfluß des Virgin Flusses, mehr als tausend Meilen vom Ausgangsorte entfernt, nachdem er den Verlust von zwei Rähnen und vier Männern erlitten. In den Jahren 1871—72 machte er eine zweite

Reise, länger als die erste. Die Fahrt soll auf Stellen fast haarsträubend gewesen sein, weil man eben bei keiner Wendung wußte, was demnächst bevorstehe.

Sehr gut und bequem läßt sich am Rande des Canyon im Fred Harvey Hotel El Tovar zu \$7.00—\$10.00 den Tag logieren, für den ders Geld hat. Man kann aber grad so bequem, ruhiger, und bedeutend billiger in den sogenannten „Bright Angel Cottages“ wohnen und leben. Vom El Tovar Haus aus kann man interessante Fahrten das Canyon entlang machen, oder man reitet auf Eselsrücken den steilen Fußpfad bis zum Fluß hinunter, welches eine Reise von etwa fünf Meilen ist, obschon der Fluß von oben aus nur etwa eine Meile entfernt zu sein scheint. Besuche zu den „gefärbten Wüsten“ (Painted Desert) und zu Niederlassungen der Hopi- und Navajo-Indianer sind sehr interessant und lehrreich. Man kann in anderthalb bis zwei Tagen genug von allem den Sehenswürdigkeiten am Canyon sehen. Und kein strebsamer Mensch sollte es unterlassen, dieses große Wunder Gottes, wohl das größte in Amerika, einmal im Leben zu sehen. Der Eindruck ist unvergänglich.

Vom Canyon aus war unser nächster Stop Needles, Kalif. Der Ort nimmt seinen Namen von einer nicht weit abgelegenen Gebirgsgruppe deren Gipfel ein spitzes Aussehen haben. Hier sieht man zum ersten mal kalifornische Palmen und andere an ein mildes Klima gewöhnte Pflanzen. Indianer Peddler, alte Männer und Frauen, und Kinder bieten ihre eigensgemachten Waaren in Menge feil. In Needles brennt die Sonne oft recht heiß und es kühlt in der Nacht nur langsam ab, wie wir es erfahren mußten. Man macht sich von Kalifornien überhaupt leicht die Vorstellung, es sei so eine Art Paradies, was ja wahr ist von den Stellen wo es Wasser zum Bewässern gibt. Aber wer da meint, er habe die Wüsten des Südwestens in Arizona und Neumexiko zurückzulassen, wenn er nach dem Goldstaat kommt, der irrt sich. Denn hier bei Needles fängt die sogenannte Colorado-Wüste an und noch weiter west folgt dann die Mojave-Wüste. Es gibt auch noch andere Wüsteneien und dennoch, wer wollte nicht in Kalifornien, mit seinem milden Klima und seinen Naturwundern und seinem Reichtum, wohnen wollen?

In Upland, Kalifornien, gab's einen kurzen Besuch bei Verwandten, der einem die weitere

Gelegenheit brachte, einen Abend dem dort gerade tagenden mennonitischen „Retreat“ beizuwohnen. Es fand sich daselbst eine nette Anzahl von Schulfreunden und Bekannten. In Upland müßte es gut zu wohnen sein. Der Ort und die Umgegend können einem gefallen.

Von hier aus west fahrend erreicht man bald die Vorstädte von Los Angeles, von denen Pasadena die bedeutendste ist. Die Stadt liegt am Fuße der Sierra Madre Berge und hat einige höhere Lehranstalten, 45 Volksschulen, 75 Kirchen und 180 Meilen gepflasterte Straßen. Berühmt ist sie noch besonders wegen ihrem „Tournament der Rosen“, das am Neujahrstag stattfindet und wozu Berge von Rosen verwendet werden

(Fortsetzung folgt.)

Was sind wir als Eltern unsern Kindern schuldig?

(Fortsetzung.)

Wir haben im ersten Teil dieser Abhandlung gezeigt, wie notwendig und wichtig zur normalen Entwicklung des Kindes ein gesunder Körper sei, und daß es daher ernste Pflicht der Eltern ist, alle nur mögliche Vorsicht zu gebrauchen, um gesunde Kinder in die Welt zu stellen und dann ihre Gesundheit aufs sorgfältigste zu wahren.

Im zweiten Teil beschäftigt uns die Frage: Was sind wir als Eltern dem Kinde bei seiner geistlichen Entwicklung schuldig? Da der Staat für die geistige oder intellektuelle Ausbildung sorgt, von der religiösen Bildung aber die Hand zurückzieht, so ist es heilige Pflicht der Eltern, den Kindern zu diesem Gut zu verhelfen. Um dieses richtig tun zu können, haben wir uns aufs eifrigste zu bestreben, das Kind und die Kindesnatur gründlich kennen zu lernen.

Das Leben des Kindes — seine Seele, die Entwicklung seiner Geisteskräfte — ist ein Mysterium. Es ist gleichermaßen heiliger Boden, den wir da betreten. Um das Kind kennen zu lernen, müssen wir uns auf seine Stufe hinablassen und uns an seine Stelle, in seine Lage denken; denn nur auf diese Weise können wir ihm die Geheimnisse seines Lebens ablauschen. Zu diesem Zwecke sollte jeder angehende Vater, jede angehende Mutter einen gründlichen Kursus in der Kinderpsychologie nehmen. Bei dieser Behauptung mag wohl einer oder der andere der Leser

schmunzeln und sagen, das sei nicht nötig, denn es seien schon unzählige Kinder brav und ordentlich erzogen worden, ohne Kenntnisse solcher Art seitens der Eltern. Ja, aber hätten die Eltern im Besitz solcher Ausstattung nicht noch besser machen können und hätte es vielleicht nicht leichter gegangen? Da der Mensch nach dem Ebenbilde Gottes erschaffen ist, so ist er wohl des Studiums wert. Sagt nicht der Psalmist: „Du hast ihn weniger niedrig gemacht denn Gott.“ Und sagt nicht der Herr Jesus ausdrücklich: „Es sei denn, daß ihr werdet wie die Kinder, so werdet ihr nicht ins Himmelreich kommen.“

Das Kind läßt sich gern führen und leiten, aber nicht treiben. Es ist gut den Kindern von göttlichen Dingen zu sagen und sie darin zu informieren; aber es ist eben so wichtig, sie bald möglichst auf die Bahn zu führen, wo sie selbst zur richtigen Kenntnis gelangen. Der Herr Jesus sagt: „Lasset die Kindlein zu mir kommen und wehret ihnen nicht, denn solcher ist das Reich Gottes.“ Die Kinder müssen angeleitet werden, den Heiland zu suchen, ihn aus eigener Erfahrung kennen und seine unendliche Liebe selbst schmecken zu lernen. Wir Eltern und Lehrer sind immer in Gefahr, die Interessen und die Fähigkeiten des Kindes an den unsern abzumessen. Wir lernen es nie vollkommen, das Kind fühlt, denkt und schaut alles nach seinem Kindesvermögen an. Das ist besonders in Sachen der Religion der Fall. Das Kind sieht mit den Augen des Kindes, hört mit den Ohren des Kindes, fühlt mit dem unreifen Gefühlsvermögen und begreift mit dem kindischen Verstande des Kindes. Wir aber erwarten sehr oft, daß es mit unsern Augen sehen, mit unsern Ohren hören und mit unserm Verstand begreifen soll. Nein, wir können dem Kinde nicht unsern Kopf, nicht unsere Denkmäße aufsetzen. Das ist unmöglich, ohne dem Kinde zu schaden.

Der Hauptzweck einer christlich religiösen Erziehung ist also der, das Kind auf die richtige Weise anzuleiten, Gott zu dienen. Was heißt aber Gott dienen? Beispielsweise, was heißt arbeiten? Nun, die Aufmerksamkeit aus etwas, das getan muß, zu konzentrieren. Ebenso heißt Gott dienen, die

Aufmerksamkeit ganz auf ihn richten. Es ist nicht genug, daß wir von Gott wissen, daß wir seinen Willen erkennen, sondern wir müssen direkten Umgang mit ihm haben. Wir sollen nicht nur von ihm reden, sondern mit ihm reden, ihn als unsern Freund anreden, mit ihm auf vertraulichen Fuß treten. Gott dienen besteht nicht etwa nur im Gefühl. Gott dienen nimmt den ganzen Menschen, seinen Verstand, sein Gefühl, seinen Willen in Anspruch.

Wir dienen Gott, wenn wir seinen Willen tun. Wohl fast die direkteste und ausdrücklichsste Form des Gottesdienstes ist das Gebet. Der Kirchenvater Clemens sagt: „Das Gebet ist Gespräch und Unterhaltung mit Gott.“ Und der Psychologe James lehrt: „Jede Art der innerlichen Verbindung mit dem göttlichen Wesen ist Gebet.“ Das Gebet ist aber nicht notwendigerweise ein Gespräch in Worten. Der Dichter sagt: „Wenn auch die Lippen schweigen, so betet doch das Herz, und die Gedanken steigen beständig himmelwärts.“ Gefühle des Dankes, der Hingabe, der Demut, der Anbetung, des Lobes und der Liebe können beim Vater droben unter Umständen grad so viel gelten, wie Gebete in Worten.

Eine der ersten und wichtigsten Aufgaben, die den Eltern bei der Erziehung eines Kindes zukommt, ist die, das kleine Wesen beten zu lehren. Wir sagen Aufgabel ist es nicht vielmehr ein himmlisches Vorrecht, die kleine Menschenpflanze dem Sonnenlichte der Liebe und der Gnade Gottes zuzuwenden? Das geistliche Leben des Kindes wurzelt natürlicherweise im Familienleben. Seine Einbrücke, seine Wünsche, seine Gewohnheiten im Bezug auf religiöse Dinge entspringen dem Boden des geistlichen Lebens in der Familie.

Um das Kind zum richtigen Beten zu erziehen, sind gewisse Beobachtungen anerkennenswert:

(1) Man gewöhne das Kind an eine Gebetsluft.

(2) Man entwickle in ihm die Angewohnheit zum Beten.

(3) Man lehre es und übe es im Gebrauch einfacher Gebete.

(4) Man leite es an, in seinen eigenen Worten und Gedanken zu beten.

(5) Man unterrichte es in der Bedeutung und Wichtigkeit des Gebets.

Also, man gewöhne das Kind an eine Gebetsatmosphäre. Wie

das Kind die tägliche Umgangssprache der Mutter lernt, so lernt es auch der Mutter Umgangssprache mit ihrem Gott. Gibt es etwas Herrlicheres, als wenn eine Mutter am Bettchen ihres Kleinen, das zur Ruhe gelegt wird, seine Händchen in die ihrigen nimmt und in andächtigem Flüsterton oder sonst leisem Ton, ihre Gebete fürs Wohlergehen des Kindes zum Thron Gottes emporschiebt?

Mrs. Mumford in ihrem Büchlein, "The Dawn of Religion," beschreibt eine solche Szene rührend schön. „Das Kleine, nur ein paar Monate alt, liegt wach auf seinem Bettchen, fertig für den Abend Schlaf. Die Mutter kniet bei ihm nieder; ihr Haupt ist zur Andacht gebeugt, ihre Hände halten die seinen in warmer, weicher Umfassung. Sie betet zu Gott, daß er das kleine Wesen während der Nacht in seine Hut nehme, daß er seine gnädige Fürsorge über dasselbe walten lasse, in den kommenden Jahren der Jugend und des Erwachsenen. Die Berührung ihrer Hände, der Ton ihrer Stimme, der Ausdruck ihres Gesichtes, während sie da kniet, vermögen auf eine fast unerklärliche Weise das Seelengebilde des kleinen Wesens zu ändern, selbst wenn es noch lange nichts von dem, was gesagt wird, versteht. Dennoch, indem die Mutter da betet, Abend auf Abend, Monat auf Monat, prägen sich die immer aufs neue wiederholten Sinneseindrücke dem kleinen Gemüt ein, und nach und nach finden sich aufkeimende Begriffe der Bedeutung der ganzen Handlung.“ Wenn die Mutter betet, dann ist ihre Haltung, ihre Stimme, ihr Ausdruck, das Berühren ihrer Hand anders als sonst und dies alles findet in dem kleinen Herzen sein Echo. Stille und unvermerkt geht die Weihe ihrer Anbetung, ihrer Liebe, ihres stillen Ernstes auf ihr Kleines über, und das Gefühl der Anbetung, des Aufblickens zu einem höheren Wesen, das ja in jeder Menschenseele schlummert, wird geweckt und angefaßt. Was die Mutter fühlt, das fängt das Kleine auch an zu fühlen, es wird ihm zur Natur.“

Sobald das Kind zu Worten kommt, ist auch die Zeit da, wo es kleine Gebetchen lernen und selber herfagen kann. Da will hier und da einer einwenden, das nütze nichts, denn das Kind verstehe nicht, was es sage. Zugeben, daß dem so sei, daß das Kind nicht alles, was sein Gebetchen einschließt, verstehe, ist nicht die Handlung, das Tun das Wichtige

dabei? Das Kind ahmt von Natur gerne nach und lernt auf diese Weise viel nützliches. Es gewöhnt sich das Beten gerade wie das Sprechen, Lesen, Schreiben, gutes Benehmen und dergleichen an, und das Beten wird ihm zur zweiten Natur. Es nimmt auch gewiß nicht lange, bis ein Kind eine Bitte, wie: „Lieber Heiland, mach mich fromm, daß ich zu dir in den Himmel komm,“ versteht.

Sowie das Kind zunimmt an der Entwicklung des Geistes, müssen auch die Gebete revidiert werden, damit das Beten nicht etwa zur Form herabsinkt. Ferner sollte Anleitung gegeben werden zu einfachen, freien Gebeten. Wenn die Mutter es ihm in einfacher Weise vormacht, wie man dem Vater im Himmel seine Anliegen darbringt, und das Kind aufmuntert ein Gleiches zu tun, so wird es sich auch bald dazu finden.

Zur passenden Zeit muß das Kind dann ferner über die weitgehende Bedeutung und Macht des Gebetes, seinen richtigen Gebrauch und seinen Mißbrauch unterrichtet werden. Auch kann ihm Gelegenheit gegeben werden, an den Familienandachten aktiven Anteil zu nehmen, besonders da, wo man es versteht, dieselben in kindlicher und einfacher Weise zu halten.

Wollte Gott, daß die Raumeinrichtung in unsern Sonntagsschulen derart wären, daß auch da in den Klassen oder wenigstens in den Abteilungen des Gebets unter den Kindern gepflegt werden könnte. Aber wie ist das möglich, wo die ganze Schule oder der große Teil derselben in ein und demselben Lokal abgehalten werden muß. Leider werden nicht alle Kinder daheim im Beten unterrichtet und geübt, und darum ist es besonders wichtig und notwendig, daß die Sonntagsschule diese Pflicht übernehme. Hier besonders bietet sich die Gelegenheit anderer fürbittend zu gedenken.

Auch der Inhalt des Gebets ist beim Kinde wichtig. Das Kind hält sich an das Konkrete, an das Handgreifliche, und das, was es mit den Sinnen wahrnehmen kann. Da machen wir Erwachsenen dann meist den Fehler, daß wir beim Beten allzu abstrakt verfahren. Handlung, Tat, ist dem Kinde instinktiv. Seine Definitionen sind alle Handlung. Das Brot ist zum Essen, das Pferd zum Reiten oder Ziehen, die Feder zum Schreiben, der Hammer zum Klopfen u. s. w. und im Gebet muß diesem Instinkt Rechnung getragen werden. Die unmittelbare Umgebung, die Dinge, die es momentan angehen, liegen im Vorder-

grund der Interessen des Kindes und finden im Kindergebete vorteilhafte Anwendung. Ein Beispiel wäre vielleicht angebracht. Wir nehmen an, es sei Frühjahrszeit und die Lehrerin betet: „Lieber Vater im Himmel, du bist so freundlich und gut. Du gibst uns gute Eltern und Lehrer, du gibst uns Leben und Gesundheit, Sonnenschein und Regen, so daß das Gras, die Blumen und Bäume wachsen können und alles wieder so schön wird. Du machst die Vöglein froh, so daß sie uns mit ihren schönen Liedchen erfreuen können. Wir danken dir für deine Liebe und Güte und bitten dich, du wollest uns helfen, gut, fromm und gehorsam zu sein und andere glücklich zu machen.“

Die Eltern sollten dazu sehen, daß das Kind früh mit den herrlichen Geschichten der Bibel ver- solche Weise, all.t.-ill-Ti?ofa.u.f.e.i.n.e traut gemacht wird und auf eine solche Weise, daß es das Buch lieb gewinnt. Hierzu ist natürlich die Mitwirkung der Sonntagschule und wo möglich der Ferienbibelschule notwendig. Die biographischen Teile des Alten Testaments und die Taten Jesu haben einen Reiz für die Kindesseele. Unsere Mütter sollten Anleitung zum Erzählen solcher Geschichten bekommen. Der große deutsche Goethe sagt, er verdanke seine Dichtergaben, sein Erzählertalent und seine Liebe zum Edlen und Guten hauptsächlich der Mutter, die ihm die biblischen Geschichten und andere wertvollen Geschichten in so packender, faßlicher Weise zu erzählen wußte.

In jedem Heim sollte eine gute, illustrierte Bibel für Kinder sein. Das Kind interessiert sich immer für Bilder und will auch immer wissen, was sie bedeuten. Da hat dann die Mutter oder der Vater oder die ältere Schwester die seltene Gelegenheit, die hinter dem Bibel stehende Geschichte faßlich zu erzählen und so den Samen des Wortes Gottes früh ins Kinderherz zu streuen. Am besten sind solche Bibeln, worin die Geschichte, die im Bild illustriert ist, in einfachen Kindesworten gegeben ist, so daß das Kind bald selbst die Geschichten herausbuchstabieren kann.

In der Familienandacht ist es geraten, den biographischen und geschichtlichen Teilen der Bibel den Vorrang zu geben, denn wie schon gesagt, das Kind liebt Begebenheiten und Taten. Und es hilft viel, wenn es in seiner eigenen Bibel den Stellen selbst folgen kann;

ebenso wenn es für die andern lesen darf, sobald dies einigermaßen geht. Auch in der Sonntagschule sollte, wo immer möglich, die Bibel statt des Lektionsheftes gebraucht und das Kind zum Lesen vor andern angeleitet werden. Der schöne Gebrauch, der seinerzeit besonders in methodistischen Familien herrschte, wo die Sonntagschullektion im Familienkreis mit den Kindern durchgenommen wurde, ist nachahmenswert und praktisch.

Die Kinder sollten zum Memorieren der Bibel und christlicher Literatur angehalten werden. Solches Memorieren ist heute leider an der Abnahme. Was man in der Kindheit und Jugend lernt, d. h. gut lernt, das bleibt gewöhnlich sitzen. Das Memorieren vieler Bibelsprüche und mehrerer Psalmen, Kirchenlieder, Gellertlieder u. s. w., wie es unsere Eltern und Voreltern draußen pflegten, hat viel Segen gebracht und Ewigkeitswerte erzeugt. Ein alter Onkel von drüben, der drei Jahre an der Waisenfürsorge litt, ehe er heimgehen durfte, und seine Zeit im Lehnstuhl zubringen mußte, schrieb wie folgt: „Was denkst Du, daß ich jetzt in diesen Tagen und Monaten des Leidens und Harrens tue, wie die Zeit kürzen und mir zum Segen werden lassen? Ei, ich labe mich an den herrlichen Bibelsprüchen, Psalmen und Gellertliedern, die ich als Knabe in der Schule und zu Hause auswendig lernte. Diese sind jetzt meine Unterhaltung, mein Trost, meine Seelenspeise.“ Ein acht- oder neun-jähriges liebes Mädchen, das einzige Kind und Sonne der Eltern, lag auf dem Krankenbette und die Ärzte hatten die Hoffnung auf Besserung aufgegeben. Die Eltern weinten und wollten fast verzagen. Als aber das Kind immer die schönen, meist zu den Füßen der Mutter aber auch in der Schule gelernten Kernsprüche aus der Bibel wiederholte und dadurch Linderung und Trost empfand, wurden auch die Eltern ruhiger und trostvoller. Und als die liebe Seele mit einem letzten Bibelworte auf den Lippen sich dem Leibe entwand, konnten die Eltern trotz des herben Verlustes Gott danken, denn wer so stirbt, stirbt wohl.

(Fortsetzung folgt)

Die Bevölkerung der Welt nimmt jetzt jährlich um 20,000,000 zu. Die Gesamtbevölkerung beläuft sich gegenwärtig auf etwa 1,650,000,000.

CAYOT MERCANTILE COMPANY

High Quality and Popular Priced Merchandise
Newton, Kansas

Arnold G. Isaac M. D.

Physician and Surgeon

Goessel

Kansas

W. F. Schroeder, M. D.

Physician and Surgeon

Newton

Kansas

MENNONITE MUTUAL FIRE INSURANCE CO.

The oldest mutual fire insurance company in the state. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve fund.

January 1, 1927—

Members ----- 9,782
Total Risks ----- \$38,958,399
Losses paid during the year ----- \$60,928

J. H. Richert, President
P. W. Bartsch, Secretary

THE KANSAS STATE BANK

THE BANK WITH THE CHIME CLOCK

C. F. Claassen, President
C. B. Warkentin, Vice President
C. W. Claassen, Vice President
Glenn Miller, Cashier
J. J. Ediger, Asst. Cashier
Geo. D. Deschner, Asst. Cashier
Roy C. Molzen, Asst. Cashier

DIRECTORS

C. B. Warkentin
J. H. Linn
S. A. Hanlin
Paul R. Hubner
J. G. Regier
O. Moorshead
Ezra Branine
Dr. Max Miller
C. F. Claassen
C. W. Claassen
Glenn Miller

Capital and Surplus \$120,000.00
"Security" "Convenience" "Service"

M. E. WALLACE

610 Main St.—Newton, Kansas

Trunks, Suit Cases, Handbags and Gloves
Manufacturer of Harness

— All Competition Met —

GRABER HARDWARE

Dependable Merchandise

Newton

Kansas

Richard S. Haury, M. D.

PHYSICIAN AND SURGEON

Newton, Kansas

McGRAW & WOULFE

COAL

312 MAIN STREET

It is not Price Inducements alone that attract patronage to this store. It is Quality.

W. A. STERBA

Optometrist and Optician Watches Jewelry Stationery

The Claassen Investment & Loan Co., Inc.

Rear Kansas State Bank

Farm & City Loans
Abstracts

Newton, Kansas

Investments
Insurance

DUFF & SON

HOUSE FURNISHERS
Undertaking and Embalming

ADDRESS: 124—126 E. FIFTH

NEWTON, KANSAS

Williams Sells Coal

Furnace Coal, Heating Stove Coal
Cook Stove Coal

A Black Business Handled White

717 Walnut St. Phone 19

SCHMIDT AUTO SUPPLY

Replacement Parts for all
Makes of Autos.

Tires and Vulcanizing

116 W. 6th St.

Phone 264

ROBERTS FURNITURE STORE

519—21 Main
NEWTON, KANSAS
Telephone 86

CONKLIN FOUNTAIN PENS

THE SATISFACTORY KIND

A complete assortment at

DICKEY'S JEWELRY STORE

611 MAIN STR.

WELSH

TRANSFER & STORAGE CO.

Long Distance Hauling

Storage for Autos and Household Goods

Gas and Oil Wholesale and Retail

Newton

Kansas

The Midland National Bank

Newton, Kansas

CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00

H. E. Suderman - - President
J. C. Nicholson - - Vice President
John O. Getz - - - Cashier
W. F. Decker - - Ass't Cashier
Carl K. Suderman - - Ass't Cashier

DIRECTORS

J. C. Nicholson, G. W. Young, H. E. Suderman, R. A. Goerz, H. G. Hawk, Dr. R. S. Haury, Walter J. Trousdale, John O. Getz.

YOUR BUSINESS SOLICITED

G. R. Toevs Realty

Real Estate, Loans, Insurance
Agent Mennonite Mutual Fire Ins.

Notary Public. Phone 1111

Over First National Bank

Lehman H. & I. Co.

Safety Razors, Pocket Knives,

Safety Blade Sharpeners

Razor Strops

GUARANTEED GOODS

When you want a present or something to use in the house
Come to

HOGAN STORES CO.

Newton, Kansas

SPRINKER MORTUARY

Funeral Home: 117 West Sixth

Telephone 87.

Telephone Res. 615